

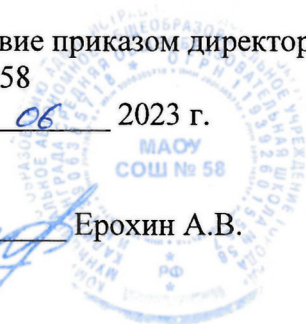
**Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа №58**

Введена в действие приказом директора
МАОУ СОШ №58

№ 504 от «09» 06 2023 г.

Директор


Ерохин А.В.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Орлова Кристина Игоревна,
педагог дополнительного образования
г. Калининград

г. Калининград, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебной программы	13
Учебный план	16
Календарный учебный график.....	18
Рабочая программа воспитания.....	19
Список литературы	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических, социальных, культурных связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, что позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗ-ах, средней, старшей, но и в начальной школе.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка». [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа «Английский язык»

Центральная идея программы «Английский язык» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Описание ключевых понятий

Ключевые понятия, используемые в программе, – это, прежде всего, термины английского языка.

Части речи (Parts of speech)

Noun [naɪn] – существительное. Отвечает на вопрос: «Кто? Что?» Обозначает человека или предмет. В предложении чаще всего выступает подлежащим (совершающим действие) или дополнением (тем, на кого или на что направлено действие).

Verb [vɜ:b] – глагол. Отвечает на вопрос: «Что делать?» и обозначает действие. Глаголы представляют, пожалуй, наибольшую сложность в изучении английской грамматики, так как имеют множество форм в английском языке и благодаря им возможно образование разных времен.

Adjective ['ædʒɪktɪv] – прилагательное. Описывает существительное, отвечает на вопрос «Какой?» и в предложении чаще всего занимает место перед существительным:

Adverb ['ædvɜːb] – наречие. Описывает действие, относится к глаголу и отвечает на вопрос: «Как?». Существуют разные типы наречий, которые могут описывать время, место, частоту и другие характеристики действия:

Article ['ɑːtɪkl] – артикль. Выполняет функцию определителя. Указывает на определенность/неопределенность предмета. В английском языке два артикля: артикль а (и его форма an), и артикль the

Члены предложения (Parts of the Sentence)

Sentence ['sentəns] – предложение, завершенная идея. Имеет главные члены (их два: Subject и Predicate) и второстепенные члены (Object и другие). Может быть разных типов: утверждение, отрицание и вопрос. Тип предложения определяет порядок слов в нем.

Subject ['sʌbdʒekt] – подлежащее. Главный член предложения, который обычно выражается существительным или местоимением и отвечает на вопросы «Кто? Что?». В утвердительном предложении находится перед глаголом (подлежащим).

Predicate ['predɪkət] – сказуемое. Главный член предложения, выражается глаголом/глаголами и отвечает на вопросы, связанные с действием: «Что делает?», «Что делал?», «Что сделал?» и т.д. В утверждении находится после подлежащего.

Типы предложения (Types of Sentences)

Positive statement/ Affirmative sentence [ə'fɜːmətɪv] – утвердительное предложение. Имеет прямой порядок слов: подлежащее + сказуемое.

Negation [nɪ'geɪf(ə)n] – отрицание. Характеризуется наличием отрицательной частицы NOT в сочетании со вспомогательным глаголом после подлежащего.

Question ['kwɛstʃən] – вопросительное предложение. Имеет непрямой порядок слов, вспомогательный глагол стоит перед подлежащим.

Грамматические понятия (Grammar terms)

Singular ['sɪŋɡjələ] – единственное число существительных.

Plural ['pluə(ə)l] – множественное число существительных. Образуется при помощи окончания -S или -ES. Подробно о множественном числе читайте в этой статье на нашем сайте.

Countable ['kauntəbl] – исчисляемые существительные. Это те существительные, которые мы можем пересчитать без использования дополнительных средств и назвать их точное количество.

Uncountable [ʌn'kauntəbl] – неисчисляемые существительные. К этой категории относятся вещества, жидкости, субстанции, а также абстрактные существительные. Если вы хотите подробнее ознакомиться с этой темой, вам сюда.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изучение Английского языка является программой социально-гуманитарной

направленности.

Уровень освоения программы Направленность (профиль) программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с чем **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить освоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании и применение полученных знаний на практике.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность предложенной программы заключается в реализации связи дополнительного и общего образования, через более качественное и эффективное освоении детьми предмета – английский язык. Что, в свою очередь, позволит развить в детях творческий потенциал, сильные личностные качества, интеллект и познакомит с обычаями и традициями различных стран.

Также она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся научатся элементарной диалогической и монологической речи, умению фантазировать, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к другим, но и к самому себе.

Обучающиеся получают дополнительную лингвострановедческую информацию об англоговорящих странах, направленную на развитие коммуникации, нестандартного мышления, гибких и интеллектуальных навыков.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только получить положительные эмоции, удовольствие от изучения языка, но и развивать умственные способности, сформировать действия внутреннего плана (способность действовать в уме).

В результате освоения программы по английскому языку, обучающиеся лучше успевают в школе.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Основой организации работы с обучающимися в программе является система следующих общедидактических принципов:

1. Принцип культуроведческой (информационной) ценности фактов.

К содержанию социокультурного компонента иностранного языка будут относиться факты, обладающие культуроведческой ценностью, т.е. представляющие ценности родной национальной культуры с целью повышения уровня иноязычной социокультурной компетенции учащихся.

2. Принцип сопоставления с культурными фактами англоговорящих стран.

Этот принцип выделяется в силу того, что факты родной национальной культуры учащегося могут быть основным источником сопоставления, представленной в учебном пособии, социокультурной информации и могут способствовать более полному пониманию культуры страны изучаемого языка.

3. Принцип тематики.

Данный принцип предполагает отбор фактов в рамках определенной темы, представленной в программе обучения. Необходимо проанализировать при отборе оформление материала, наличие информации об его «происхождении», авторстве.

4. Принцип типичности указывает на социокультурные факты, наиболее типичные и часто наблюдаемые в родной и изучаемой культурах.

5. Принцип заинтересованности (привлекательности) способствует развитию у школьников интереса к изучению культуры родной страны и оказывает положительное влияние на формирование устойчивого интереса к изучению иностранного языка. Поэтому при отборе культурных фактов будем руководствоваться принципом заинтересованности, который будет содержать стимул к сопоставлению и анализу фактов родной и изучаемой культур и мотив к общению.

6. Принцип ориентации на учащегося.

Отбираемый материал должен способствовать появлению эмпатии, носить познавательный характер. Данный принцип предполагает отражение различных проблем, связь с потребностями, знаниями и опытом учащихся.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к изучению иностранного языка, появление умений выстраивать языковые конструкции, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, показывает обычаи и традиции иноязычных стран.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что при проведении занятий учитываются результаты диагностик и особенности психофизиологического развития каждого учащегося.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду,

позволяющую эффективно реализовывать познавательную деятельность детей и личностных качеств.

Цель образовательной программы

Цель – развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

Образовательные:

- углубить знания по предмету – иностранный язык;
- изучить основы грамматики и сформировать практические навыки отработки применения этих правил в устной речи;
- расширить лексический запас;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- использовать английский язык в обиходном общении;
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности;
- изучить дополнительную лингвострановедческую информацию об англоговорящих странах.

Личностные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- предоставить возможность развития социально-психологических компетентностей обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния.

Воспитательные:

- способствовать развитию навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- сформировать у обучающихся навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- способствовать воспитанию ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 3-4 классов (9-11 лет).

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык» реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся.

Группы формируются из числа учащихся 3-4 классов образовательной организации, реализующей программу. Программа предназначена для учащихся МАОУ СОШ № 58.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав групп 15-20 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги.

Основные формы и методы

Основной технологией обучения является мотивация и желание обучающегося изучать иностранный язык. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в дискуссионных мероприятиях и демонстрировать успехи и достижения по части освоения иностранного языка. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командной работы», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации.

Детей возраста 9-11 лет отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация к изучению английского языка, в результате чего они хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком, и, если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим. Ученик охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Планируемые результаты:

К концу обучения по данной программе обучающийся должен знать: географическое положение, крупные города, достопримечательности традиции и обычаи Великобритании, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь: представляться, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, времен года, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков и распорядок дня на английском, перечислять названия частей тела, предметы одежды, описывать картинки с животными, людьми, давать указания по разным маршрутам, названия общественных мест в городах, рассказывать о том, что случилось в прошлом.

Образовательные:

К концу обучения по данной программе обучающийся должен владеть: формами единственного и множественного числа, артиклями, формами личных и притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, формами глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, формой повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 100, сравнительными степенями прилагательных и так далее; адекватным произношением, умением различать на слух все звуки английского языка, интонацией различных типов английского предложения.

Проверка знаний по каждому разделу проводится в виде тестов.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в виде выставок творческих работ, внеклассных мероприятий.

Развивающие

По завершению курса будут:

- развиты познавательный интерес и творческий подход к обучению иностранного языка;
- сформированы способность самостоятельно добывать знания, потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- развиты активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Воспитательные

По завершению курса учащиеся:

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научатся находить эффективные способы достижения результата;
- научатся определять цель и пути её достижения;

- научиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценка достижений результатов происходит на трех уровнях:

- Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках работы кружка.
- Индивидуальная оценка результатов каждого обучающегося.
- Качественная и количественная оценка эффективности деятельности кружка на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Форма подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы). Проверка знаний по каждому разделу проводится в виде тестов.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в виде внеклассных мероприятий. Обучающиеся участвуют в различных конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет на 15 посадочных мест, соответствующий санитарным нормам СанПин;
- пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.);
- один компьютер на рабочем месте учителя;
- минимальная модель электронно-программного обеспечения;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет).

Учебно-методическое обеспечение программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- 1) Family and friends 3: [сайт]URL:
<https://elt.oup.com/student/familyandfriends/level03/?cc=ru&selLanguage=ru>
- 2) Family and friends
<https://elt.oup.com/student/familyandfriends/level03/stories?cc=ru&selLanguage=ru>

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении заданий, связанных с групповой

работой или самостоятельной. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Школьные принадлежности (5 ч.)

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Лексические слова по темам: «Личная информация», «Команды», «Цифры, дни недели»

Практика: выполнение упражнений: «hello! Its me», «Numbers» - счет от 1-10, «What's this», «Yes or no?», «My life!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Раздел 2. Чувства (5 ч.)

Теория: Лексика по темам: «Школьные объекты», «Алфавит», «Друзья».

Практика: применение изученных языковых единиц. Проведение игр и упражнений на развитие иноязычной коммуникативной компетенции: «We're/They're», «Are they?», poem «My feelings», «long and short forms», Работа в Рабочих тетрадях Unit 2.

Раздел 3. Прогулка (5 ч.)

Теория: Лексика по темам: «Чувства», «Цифры».

Практика: закрепление полученных знаний с помощью провидения небольшой проверочной работы в виде устного словарного опроса по пройденным темам. Игры: «She can/can't», «Preposition of place», «Придумай рифму: cat-pet», «Назови все игрушки», Рабочая тетрадь unit 3 (work book).

Раздел 4. Еда (4 ч.)

Теория: Лексика по темам: «. Глаголы действия.», «Что я могу делать», «Что я не могу делать».

Чтение истории «caption story», прослушивание текста «Which food items are available».

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «have you got... I have/haven't», «consonant blends: gr br fr», «writing about my lunch»

Раздел 5. Школьные предметы (5 ч.)

Теория: Лексика по темам: «Вещи в доме», «Цифры».

Работа на интерактивной доске, просмотр видеоролика по теме «Вещи в доме»

Практика: выполнение упражнений: «What/When have we got?», «have we got out/their?», «What have we got in the ... room?», «Writing about my school subject».

Раздел 6. Внешкольные занятия (3 ч.)

Теория: Лексика по темам: «Вещи в комнате.», «Предлоги местоположения».

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «I visit... I don't have», «consonant blends: dr tr cr», диалог по теме «after school activities».

Раздел 7. Особые дни (4 ч.)

Теория: Лексические слова по темам: «Морское побережье», «Цвета», «Цифры. Количество»

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «What does he like? He like/likes», «I visit/ I don't have», диалог по теме «I read book», Инструкция как делать английские карточки. Проверочная работа «Presents for my mum»

Раздел 8. Повседневные занятия (4 ч.)

Теория: Лексические слова по темам: «Блюда», «Как спросить разрешение», «Закрепление привычек

здорового питания» + разбор предложений, начинающихся с конструкции Wh.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «What's the time? It's ... o'clock», «Where does he work? He works in a ...», составление интервью по теме «magazine». Диалог «My day»

Раздел 9. Места (5 ч.)

Теория: Лексика по темам: «Цирк», «Как не хвастаться».

Практика: применение изученных языковых единиц. Проведение игр и упражнений на развитие иноязычной коммуникативной компетенции: «Who are they», «Are they ...?», работа в парах, правильное применение устойчивых выражений.

Раздел 10. Погода (5 ч.)

Теория: Лексические слова по темам: «Погода», «Профессии».

Практика: Повторение прошлого материала. Выполнение упражнений: «What's the weather like ...», «Is it a ...?». Составление своего прогноза погоды «Weather report» + упражнение на говорение «What's the weather at certain time of the weather report». Разбор стихотворения наизусть «At the coach station»

Раздел 11. Одежда (5 ч.)

Теория: Лексические слова по темам: «Вещи в комнате», «Предлоги местоположения» + внедрение грамматического правила, посвященное теме «Present Continuous»

Практика: Выполнение упражнений в рабочей тетради с употреблением правильных предлогов места. Кроссворд на тему «Clothes». Игры вопрос-ответ «What are you wearing? I'm wearing...» «What's he doing...?». Составление своего письма другу.

Раздел 12. Праздники (7 ч.)

Теория: Лексические слова по темам: «Праздники», «Вежливые фразы» + правило «Present Continuous»

Практика: Разбор аудиозаписи по теме Праздники. Составление вопросов к аудио. Диалог в группах с использованием вежливых фраз.

Раздел 13. Животные на ферме (5 ч.)

Теория: Лексические слова по темам: «Домашние животные», «Прилагательные», «Сравнительная степень»

Практика: Рабочая тетрадь unit 13 упражнения на сравнительную степень прилагательных. Игра сравни животных.

Раздел 14. Воспоминания (2 ч.)

Теория: Лексические слова по темам: «Уборка», «Порядковые числительные»

Практика: Выполнение упражнений «Count». Использование Past Simple + составление вопросительных, отрицательных и утвердительных предложений.

Раздел 15. Люди (1 ч.)

Теория: Лексические слова по темам: «Люди».

Практика: Описание друзей и семьи.

Раздел 16. Повторени. (2 ч.)

Практика: повторение изученного материала в форме творческой командной работы, деловые игры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Школьные принадлежности	5	1	4	
1	Тема №1. Личная информация	1		1	Групповая оценка работ.
2	Тема № 2. Команды	1		1	Деловые игры.
3-4	Тема №3. Цифры, Дни недели	2	1	1	Тематические кроссворды.
5	Повторение	1		1	Конференция
	Раздел 2. Чувства	5	1	4	
6-7	Тема №1. Школьные объекты	2	1	1	Групповая оценка работ.
8	Тема № 2. Алфавит	1		1	Деловые игры.
9	Тема №3. Друзья	1		1	Тематические кроссворды.
10	Проверочная работа 1	1		1	Конференция
	Раздел 3. Прогулка	5	1	4	
11-12	Тема № 1. Чувства	2	1	1	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
13-14	Тема № 2. Цифры	2	1	1	Тематические кроссворды.
15	Проверочная работа 2	1		1	Тестирование/ Устный опрос
	4. Еда	8	2	6	
16-17	Тема № 1. Глаголы действия	2	1	1	Тематические кроссворды.
18-19	Тема № 2. Что я могу делать	2	1	1	Творческий отчет
20-21	Тема № 3. Что я не могу делать	2		2	Творческий отчет
22	Проверочная работа 3	1		1	Тестирование
23	Повторение 1	1		1	Устный опрос
	5. Школьные предметы	5	1	4	
24-25	Тема №1. Вещи в доме.	2	1	1	Групповая оценка работ.
26-27	Тема №2. Цифры	2		2	Деловые игры.
28	Проверочная работа 4	1		1	Тестирование
	6. Внешкольные занятия	3		3	
29	Тема № 1. Вещи в комнате.	1		1	Творческий отчет.
30	Тема № 2. Предлоги местоположения.	1		1	Устный опрос
31	Проверочная работа 5	1		1	Тестирование

	7. Особые дни	5		5	
32	Тема № 1. Морское побережье	1		1	Групповая оценка работ.
33	Тема № 2. Цвета.	1		1	Деловые игры.
3	Тема № 3. Цифры. Количество	1		1	Тематические кроссворды.
35	Проверочная работа 6	1		1	Тестирование
36	Повторение 2	1		1	Устный опрос
	8. Повседневные занятия	4		4	
37	Тема № 1. Блюда	1		1	Групповая оценка работ.
38	Тема № 2. Как спросить разрешение	1		1	Деловые игры.
39	Тема № 3. Закрепление привычек здорового питания	1		1	Тематические кроссворды.
40	Проверочная работа 7	1		1	Тестирование
	9. Места.	5		5	
41-42	Тема № 1. Лексика в цирке	2	1	1	
43-44	Тема № 2. Как не хвастаться	2	1	1	
45	Проверочная работа 8	1		1	Тестирование
	10. Погода	5	2	3	
46-47	Тема № 1. Лексика профессий	2	1	1	
48	Проверочная работа 9	1		1	Тестирование
49-50	Повторение 3	2	1	1	Конференция
	11. Одежда	5	2	3	
51-52	Тема №1. Вещи в комнате	2	1	1	
53-54	Тема №2. Предлоги местоположения	2	1	1	
55	Проверочная работа 10	1		1	Тестирование
	12. Праздники	7		7	
56-57	Тема №1. Морское побережье	2		2	Групповая оценка работ.
58-59	Тема №2. Цвета	2		2	Деловые игры.
60-61	Тема №3. Цифры. Количество	2		2	Тематические кроссворды.
62	Проверочная работа 11	1		1	Тестирование
	13. Животные на ферме	5		5	

63	Тема №1. Домашние животные	1		1	Групповая оценка работ.
64	Тема №2. Сравнительная степень	1		1	Деловые игры.
65	Тема №3. Настоящее продолженное время	1		1	Тематические кроссворды.
66	Проверочная работа 12	1		1	Тестирование
67	Повторение 4	1		1	Устный опрос
	14. Воспоминания	2		2	
68	Тема №1. Уборка	1		1	Групповая оценка работ.
69	Тема №2. Порядковые числительные	1		1	Деловые игры.
	15. Люди	1		1	Тематические кроссворды.
70	Тема №1. Мое окружение	1		1	
71-72	Повторение 5	2		2	Творческая работа
	ИТОГО	72			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Английский язык»
1	Начало учебного года	01.09.2023
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю по 1 часу / 1 раз в неделю по 2 часа
5	Количество учебных занятий	72
6	Количество часов	72
7	Окончание учебного года	31.05.2024
8	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное;
- 5) здоровье сберегающее;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдение, столкновение взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению иностранного языка, сформированность, настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде, сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Игры на знакомство и самообразование	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3	Работа в группах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
4	Беседа о празднике «8 марта». Сравнение культурологических аспектов возникновения праздника	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

5	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
---	--------------------------------	--	------------------	--------------

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. №597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 г. №912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Амамджян Ш.Г. Играя учишься! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.
2. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 176 с.
3. Илюшкина А.В. Английские диалоги с грамматическими заданиями. 2-3 классы. – М.: Литера, 2013. – 96 с.
4. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки,

увлекательные истории. – М.: Сталкер, 2001. – 1436 с.

5. Maria Jose Lobo, Pepita Subira. Big Red Bus 1,2. – Macmillan Heinemann, 2003.

Для учащихся и родителей:

1. Family and friends 2-3 Students book. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.

2. Family and Friends 2-3. Workbook and Audio CD pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.