

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 58

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместители директора:

Директор

_____ Сухачева Е.А.

_____ Ерохин А.В.

_____ Рыбакова А.А.

Приказ № 613/1 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
курса внеурочной деятельности
«История области в лицах»
(7 класс)

Калининград

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Историческое краеведение» для учащихся 7 классов разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Учебным планом МАОУ СОШ №58 города Калининграда на 2018-2019 учебный год.

Данная образовательная программа имеет большую значимость в деле личностного становления юного гражданина России, готового принять традиции, ценности, особенности культурно-исторической и духовной жизни его родного города, района, области. Духовно-нравственная направленность программы, ее научно-познавательный характер во многом обеспечивают решение воспитательных задач современной школы. Изучение истории своего родного края направлено на воспитание у учащихся чувства патриотизма, уважения к прошлому своего и других народов, формирование у них понимания необходимости исторической преемственности поколений, сохранения исторической памяти. Во время изучения истории края учащиеся приобщаются к основам духовных, нравственных, художественных, материальных и других культурных традиций региона.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности (духовно-нравственное направление) «Историческое краеведение» составлена на основе образовательной программы курса региональной истории «История западной России. Калининградская область» с учетом основных требований ФГОС и Историко-культурного стандарта,

хронологически связана с основным курсом всеобщей истории и истории России. Особое внимание уделено тем историческим событиям, которые непосредственно связаны с историей России, например, Великое Московское посольство, пребывание Петра I в Кенигсберге, история Семилетней войны, наследие И. Канта и др.

Главная цель программы - формировать расширенные знания об истории края и поддерживать интерес к изучению у школьников такого предмета как история, способствовать формированию социальной активности учащихся, их интеллектуальному развитию путем вовлечения в поисково-исследовательскую, проектную и краеведческую деятельность.

Задачи программы:

- Воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и традициям своей малой родины;
- Изучение родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- Овладение умениями работать с разными источниками информации;
- Применение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- Повышение интереса к изучению истории родного края, своей школы и своей семьи;
- Знакомство учащихся с историей музеев;
- Создание условий для самореализации учащихся;
- Участие школьников в краеведческих конкурсах, смотрах, проектах.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часа** в год. Занятия проходят 2 раз в неделю в течение 1 академического часа. Формы работы преимущественно групповая и индивидуальная.

Освоение содержания курса опирается на метапредметные связи с курсами истории, географии, обществознания и литературы.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Историческое краеведение»

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
- осознание своей	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<p>идентичности как гражданина страны, члена семьи; -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод; -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимная оценка; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям; • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	<p>классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями 		

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Историческое краеведение»

с указанием форм организации и видов деятельности

В последние годы значительно вырос интерес к культуре, истории, традициям родного края и поэтому краеведению отводится огромная роль в деле воспитания, обучения и социализации учащихся. В реализации этих задач педагогу во многом может помочь школьный музей.

Музей в школе – это центр музейно-педагогической и краеведческой работы, средство творческой самореализации школьников. Музей инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, активно участвуя в формировании музейного фонда страны.

Основные виды внеурочной деятельности в ходе освоения данного курса включают в себя познавательную и игровую деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Большое значение в успешной реализации программы имеет использование различных методов создания положительной мотивации учащихся, учета их возрастных особенностей. Программа предполагает организацию посещений музеев, библиотек, виртуальных экскурсий, выходов для изучения важных исторических и природных объектов. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, иллюстративным материалом, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Для реализации программы используются следующие формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, работа с архивными документами, мини - конференция, конкурсы, экскурсии и т.д.

Основное содержание программы:

Введение. История края и ее периодизация. Наш край в Новое время.

Кризис орденового государства в начале XVI в. Конфликт сословий. Распространение лютеранства. Конец Тевтонского ордена.

Отношения с Польшей. Краковский мир 1525 г. Образование герцогства Пруссия. Отношения сословий. Лютеранство в Пруссии. Правление герцога Альбрехта. Управление, политика, экономика. Развитие образования. Открытие Альбертины.

Государство после смерти Альбрехта. Регентство. Объединение Бранденбурга и Пруссии. Пруссия при первых курфюрстах. Внешняя политика Бранденбургско - Прусского государства. Поиск союзников. Отношения с Московским государством.

Пруссия в конце XVII в. Переселение в провинцию. Отношения с соседями. Великое Московское посольство 1697 г. Петр I в Кенигсберге и Пиллау. Договор с Россией 1699 г.

Коронация Фридриха I в Кенигсберге в 1701 г. Северная война 1700-1721 гг. и Пруссия. Визиты Петра I в Кенигсберг. Выход Пруссии из Северного союза.

Внутриполитическое развитие Пруссии. Чума 1709-1710 гг. Политика переселения и возрождение провинции.

Русские в Восточной Пруссии. Российские студенты в Альбертине. Кенигсбергские ученые в Российской академии наук.

Пруссия и Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. Походы русской армии в Пруссию. Восточная Пруссия под российской короной. Российские губернаторы. Петр III и выход России из войны.

Пруссия и разделы Польши. Образование провинции Восточная Пруссия. Развитие экономики.

Развитие культуры и науки в Восточной Пруссии. Распространение идей Просвещения. И. Кант, И. Гердер, И. Гаман. Знаменитые русские люди в Кенигсберге.

Заключение.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Основные виды внеурочной деятельности учащихся
Вводное занятие. Основные задачи курса. Наш край в Новое время	1ч.	Познавательная беседа
Герцогство Пруссия (38 ч)		
Кризис Орденского государства	2ч.	Круглый стол
Образование герцогства в Пруссии	1ч.	Познавательная беседа
Культура и просвещение в Прусском герцогстве	2ч.	Практическое занятие
Образование Кенигсбергского университета	1ч.	Видеоурок, анализ
Рыцари, крестьяне, горожане	2ч.	Работа с иллюстративным материалом
Лютеранская церковь в Пруссии	2ч.	Творческая работа
Регентство в Пруссии	1ч.	Практическое занятие
Деятельность герцога Альбрехта	2ч.	Работа с историческим текстом и его анализ
Открытие Альбертины	2ч.	Просмотр презентации и ее обсуждение
Герцогство после смерти Альбрехта. Объединение Бранденбурга и Пруссии	2ч.	Работа с текстом и его анализ

Герцогство Пруссия в Тридцатилетнюю войну 1618 – 1648 гг.	2ч.	Практическое занятие
Пруссия в середине 17 века	1ч.	Познавательная беседа
Независимость Прусского герцогства	2ч.	Урок – диспут
Померанский вопрос. Отношения с Россией во второй половине XVII века	1ч.	Викторина
Пруссия при Фридрихе Вильгельме	2ч.	Познавательная беседа
Политика переселения	1ч.	Познавательная беседа
Пруссия и Россия в конце 17 века	2ч.	Повторительно – обобщающий урок
Подготовка и начало Великого Посольства	2ч.	Практическое занятие
Великое Московское посольство в Пруссии	2ч.	Ролевая игра
Дипломатические переговоры	1ч.	Работа с историческим текстом и его анализ
Петр I в Кенигсберге и Пиллау	1ч.	Викторина
Отношения Пруссии и России после Великого посольства	2ч.	Дебаты
Замок Вальдау и Петр I	1ч.	Виртуальная экскурсия
«Прусские маршруты Петра I»	1ч.	Игровое занятие

Королевская Пруссия (19 ч.)

Создание королевства Пруссия и укрепление его позиций	1ч.	Познавательная беседа
Борьба королевства за укрепление своих позиций в Юго-Восточной Прибалтике	1ч.	Познавательная беседа
Северная война 1700-1721 г.г. Визиты Петра I в Кенигсберг.	2ч.	Викторина
Из истории Янтарной комнаты	2ч.	Презентация творческих работ учащихся
Русские студенты в Кенигсберге	1ч.	Игровое занятие
Кенигсбергские ученые в Российской академии наук	2ч.	Презентация творческих работ учащихся
Слово о великом философе. И. Кант	1ч	Обсуждение презентации
Семилетняя война 1756-1763 г.г. Россия и Пруссия в войне.	2ч.	Работа с историческими документами
Пруссия – провинция России. Российские губернаторы.	1ч.	Игровое занятие
Петр III и выход России из войны	2ч.	Аналитическая беседа
Разделы Польши и образование провинции Восточная Пруссия	1ч.	Познавательная беседа
Просвещение в Пруссии. Просветители и Альбертина	1ч.	Просмотр презентации
Знаменитые русские люди в Кенигсберге	2ч.	Мини-конференция
Разработка индивидуальных проектов	6 ч.	Практическая работа
Фестиваль индивидуальных проектов (защита)	4 ч.	Практическая работа
Итого	68 ч.	

Список использованной литературы и источников

- 1.Ваулина В.Д. Наш край.- Калининград,2008.
 - 2.Гальцов В.И. Кенигсбергский Нестор.- Калининград,2002.
 - 3.Гаузе Ф. Кенигсберг в Пруссии. История одного европейского города. Биттер, Реклингхаузен,1994.
 - 4.География Янтарного края России.- Калининград,2008.
 - 5.Губин А., Строкин В. Крепости и замки Восточной Пруссии.- Калининград,2008.
 - 6.Калининград: фотоальбом.- Калининград.2006.
 - 7.Колобовский Е.Ю.Изучаем природу в городе.- Ярославль, 2006.
 - 8.Кретинин Г.В. История западной России. Калининградская область. М.:1997.
 - 9.Кретинин Г.В. Прусские маршруты Петра I.- Калининград,1996
 - 10.Лавринович К. Альбертина. - Калининград,1995.
 - 11.Миловский В.А. 60 краеведческих маршрутов по Калининградской области. - Калининград, 2010.
 - 12.Овсянов А. Янтарная комната.- Калининград,2004.
 - 13.Очерки истории Восточной Пруссии.- Калининград,2006.
 - 14.Строкин В.Н. Памятники ратного прошлого.- Калининград,1995.
 15. Федоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область?- Калининград, 2009.
 - 16.Храппа В. Сказки и саги Витланда.- Калининград,1996.
- Обучающая настольная игра «Мой янтарный край». Серия краеведческих и тематических игр «Я живу в России», 2004.
 - Калининградская область: географический атлас /гл. ред. В. Орленок. – Калининград, 2011.
 - Учебные настенные карты Калининграда и области.
 - <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».